

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 135 комбинированного вида» Советского района г. Казани

---

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 135  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

Протокол № 3  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 135  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани



Садыкова Г.Д.

Введено в действие  
Приказом № \_\_\_\_\_

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-логопедической работы  
в старшей группе  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 135 комбинированного вида» Советского района г.Казани  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования

**2021-2022 учебный год**  
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

**Составитель: учитель – логопед Набиуллина Гульнара Гумеровна**

г. Казани, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Характеристика и особенности психического и речевого развития детей.....	8
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2.1. Целевые ориентиры логопедической работы с детьми.....	12

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2. Особенности организации образовательной деятельности.....	23
2.1. Формы, способы, методы и приемы логопедической работы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.....	23
2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей.....	25
3. Взаимодействие логопеда, других специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.....	32
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и других педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	32
3.2. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.....	33

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	35
2. Организация предметно-пространственной среды.....	39
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...42	
4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	43
5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	45

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, формирование коммуникативных способностей и навыков, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы социализации и успешного овладения письмом и чтением при дальнейшем обучении в массовой школе.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одной из основных задач которого является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Структура Программы включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя цели и задачи Программы, принципы и подходы к реализации Программы, особенности дошкольников с общим недоразвитием речи, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности и особенности ее организации, основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса. Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности,

особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, материально-техническое обеспечение Программы.

#### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 ноября 2013г. № 30384;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагогов в соответствии с ФГОС;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения;

- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».

Срок реализации Программы – 1 год (2019-2020 учебный год).

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи**

Содержание деятельности воспитанников строится с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастного, физического, психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Цель Программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи Программы:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития, осуществление коррекции речевого развития детей;
- обеспечение общей психологической готовности ребенка к обучению в школе, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их способностей и творческого потенциала;
- формирование общей культуры личности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи коррекционного обучения:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности, обеспечить единство требований логопеда и воспитателей в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

### **1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников группы) и детей;
- уважение личности ребенка, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования.

### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- индивидуализация образования детей с нарушениями речи предполагает построение образовательной деятельности с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;
- развивающее вариативное обучение предполагает учет зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- интеграция образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Успешность реализации коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип раннего воздействия предполагает своевременное проведение диагностической и коррекционной работы с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Онтогенетический принцип предполагает учет закономерностей развития речи в норме, последовательности появления звуков, частей речи, грамматических категорий в онтогенезе.

3. Принцип системности предполагает взаимосвязанное и параллельное формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи в процессе коррекции речевых нарушений.

4. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет механизма и структуры нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития предполагает параллельное развитие речи и высших психических функций в процессе коррекции.

6. Деятельностный принцип предполагает организацию активной деятельности каждого ребенка, создание оптимальных условий в процессе коррекции речевых нарушений.

7. Принцип сотрудничества предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.

### **1.3. Характеристика и особенности психического и речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой речевую патологию, при которой нарушены все компоненты языковой системы, при этом слух и интеллект сохранены. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными



проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от степени выраженности речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.

**I уровень речевого развития** характеризуется «отсутствием общеупотребительной речи». Ребенок во время общения пользуется отдельными звуками, звукоподражаниями, лепетными словами. Сильно нарушена слоговая структура слова, в словах сохранна, в основном, их корневая часть. В отраженной речи слова сокращаются до одного-двух слогов, отмечается отсутствие приставок, суффиксов, окончаний. Предмет, действие и признак может обозначаться одним и тем же словом, но с различной интонацией. Нарушено развитие импрессивной речи, что связано с непониманием предлогов, грамматических категорий – единственного и множественного числа, рода, времени. Словарный запас значительно отстает от нормы, отмечается активное использование жестов и мимики. Фраза при этом уровне речевого развития почти отсутствует, характерно использование однословных предложений. Речь, как правило, имеет ситуативную привязанность, поэтому окружающие часто не понимают ребенка.

**II уровень речевого развития** характеризуется появлением в речи фразы, состоящей из нескольких слов. При объединении слов в предложении ребенок, в различных ситуациях, может, как правильно согласовывать слова в предложении, так и неправильно. Сильно нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова – слоги опускаются, заменяются, переставляются местами, наибольшие затруднения вызывают слова со стечением согласных. Фонематический слух не сформирован, поэтому дети с ОНР II уровня не готовы к овладению звуковым анализом и синтезом. В речи отмечаются попытки использования уменьшительно-ласкательных слов, появление простых предлогов, личных местоимений. Сложные предлоги, по-прежнему, отсутствуют, наблюдаются трудности при их понимании. Словарный запас у

детей данной группы ниже возрастной нормы, что проявляется в незнании названий частей предметов, детенышей животных, профессий, ограничен словарь действий и признаков. Отмечается увеличение объема существительных, глаголов, прилагательных, иногда появляются некоторые числительные и наречия. Название действие иногда заменяется названием предмета и сопровождается указательным жестом. Дети с ОНР II уровня испытывают трудности при словоизменении и словообразовании, отмечаются ошибки при понимании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. У детей данной категории отмечается неумение пользоваться обобщающими словами, антонимами, синонимами, смысловые замены. Нарушения грамматического строя речи проявляются в большом количестве аграмматизмов, в неумении использовать падежные формы, употреблять слова во множественном числе, правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже. Существительные чаще всего употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, предлоги опускаются или заменяются более простыми, союзы и частицы не употребляются. Связная речь характеризуется простой фразой, перечислением предметов и событий. При составлении рассказов по сериям сюжетных картин наблюдается выпадение смысловых звеньев, неправильная последовательность изложения событий. Детям доступен короткий рассказ о себе, своей семье с помощью наводящих вопросов педагога. Предложения состоят из двух-трех слов. Речь детей малопонятна окружающим, что связано с несформированностью слоговой структуры слова и большим количеством нарушенных звуков.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Отмечается нарушение звукопроизношения, один звук может заменять несколько других, поставленные звуки долго автоматизируются в самостоятельной речи. Недоразвитие фонематического

восприятия проявляется в смешении звуков, что замедляет овладение звуковым анализом и синтезом. Нарушения слоговой структуры отмечаются при произношении слов со стечением согласных, четырехсложных слов – слоги опускаются, переставляются местами. Словарный запас ниже возрастной нормы, особенно это касается глагольного словаря и словаря признаков. Наблюдаются смысловые замены словами близкими по значению и внешним признакам, не все слова дифференцируются по смыслу. Отмечаются трудности при употреблении антонимов, синонимов, обобщающих слов. Становятся доступными простые операции словообразования по образцу, но детям с ОНР III уровня сложно подобрать производящую основу слова, адекватные суффиксы и приставки. Отмечается неумение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочных глаголов, непонимание значений слов при изменении приставок и суффиксов. Наблюдаются ошибки при согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже, трудности использования сложных предлогов. Речь детей бедна и стереотипна. При составлении рассказов используются простые нераспространенные предложения, при этом наблюдается отсутствие главных или второстепенных членов предложения, отмечается выпадение смысловых звеньев, неправильная последовательность событий. Для связной речи характерно нарушение логико-временных связей, неправильное обозначение временных, пространственных, причинно-следственных отношений. Обиходная речь становится более развернутой, но наблюдается неточное употребление многих слов. Затруднено свободное общение, но доступно составление короткого рассказа о себе и окружающем мире.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **2.1. Целевые ориентиры логопедической работы с детьми**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом планируемые результаты освоения детьми Программы включает целевые ориентиры возможных достижений детей, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации и особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на требованиях Стандарта и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет мотивацию к занятиям, отмечаются попытки планирования собственной деятельности для достижения конкретной цели;
- ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств, использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ребенок различает словообразовательные и грамматические формы слов;
- ребенок использует в самостоятельной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ребенок пересказывает рассказ, небольшую сказку с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин;
- ребенок составляет описательный рассказ с помощью взрослого, с опорой на вопросы, картинки, игрушки;
- ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ребенок использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- ребенок проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ребенок занимается различными видами детской деятельности в течение 15 минут, не отвлекаясь;
- ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ребенок имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ребенок ориентируется в пространстве с опорой на схему;
- ребенок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ребенок в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ребенок знает основные цвета и их оттенки;
- ребенок сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ребенок выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ребенок выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок использует в самостоятельной речи различные виды интонационных конструкций.

Коррекционная работа по данной Программе обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с основными образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у детей с речевыми нарушениями навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности и расширению словарного запаса детей.

Социально-коммуникативное развитие проводится по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР предполагает дальнейшее развитие представлений об окружающем мире

людей, рукотворных материалах, воспитание правильного отношения к людям, вещам, обучение способам поведения в обществе. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей расширяется лексический запас и активизируется речевая деятельность.

В процессе обучения детей с речевыми нарушениями особое внимание обращается на развитие игровых действий, выполнение игровых правил в различных видах игр.

Особое значение в этот период уделяется привлечению детей к творческим играм. Сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, творческие, театрализованные, подвижные и дидактические игры включаются в занятия по всем направлениям коррекционной работы. Педагоги, организуя игры, осуществляют ненавязчивое руководство ими.

В работе со старшими дошкольниками активно применяются песочная терапия, арт-терапия, куклотерапия и другие игротерапевтические техники.

Особое внимание уделяется формированию у детей с речевыми нарушениями связной речи, ее коммуникативной, регулирующей, познавательной функции. Педагоги вовлекают детей в различные виды деятельности, создают коммуникативные ситуации, обеспечивающие взаимодействие со взрослыми и сверстниками, формирование мотивации и развитие познавательного интереса.

Педагоги создают условия для формирования у детей представлений о Родине, столице, государственной символике и т.д. Формирование экологических представлений осуществляется на основе знакомства с функциями человека в природе. Особое внимание также уделяется созданию устойчивого алгоритма поведения детей в различных ситуациях: на улице, с посторонними людьми и т.д.

В старшем дошкольном возрасте также большое внимание уделяется формированию мотивационной готовности к школьному обучению и развитию интеллектуальной деятельности. В процессе социально-



коммуникативного развития активными участниками образовательного процесса являются как родители, так и все специалисты, работающие с детьми.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание данной образовательной области реализуется на основе создания педагогами ситуаций, направленных на расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, использование вербальных средств общения, формирование умения устанавливать различные виды связей между внутренними и внешними свойствами предметов (причинные, временные и др.). Используются такие методы, как наблюдение, обсуждение, элементарные опыты, упражнения, игры.

В процессе работы со старшими дошкольниками основное внимание направлено на развитие познавательной активности, обогащение сенсорного опыта, формирование конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение представлений об окружающем мире.

Познавательное развитие осуществляется по следующим направлениям: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

В конструктивной деятельности особое внимание уделяется развитию самостоятельности, что реализуется с помощью творческих и коллективных заданий, выполнения работ по собственному замыслу. Проводится работа по расширению представлений о цветах, звуках и явлениях природы, способах измерения, пространственных отношениях.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В данной образовательной области основной целью коррекционно-развивающей работы является овладение речью как средством общения.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащение словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой;
- профилактика речевых нарушений.

Основное внимание в процессе коррекционно-развивающей работы направлено на стимулирование речевой активности дошкольников. Формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развивается восприятие, внимание, память, мышление. Во время обучения одной из важных задач является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Основой развития речевой активности является уточнение и обобщение предметных понятий. Развитию фразовой речи способствует использование таких приемов, как рисование с комментированием, обучение рассказыванию по литературным произведениям с использованием картинного материала. Развитию планирующей функции речи способствует формирование умения выделять и намечать основные этапы выполнения задания. С этой целью детям предлагается составлять небольшой рассказ о содержании и последовательности действий при выполнении задания.

Для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи необходимо создание специальных условий в процессе игр, занятий, самостоятельной деятельности. С этой целью организуются игры, направленные на формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагоги создают различные ситуации, на основе которых моделируются социальные отношения в процессе игровой деятельности.

Также создаются условия для расширения и активизация лексического запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Особое внимание в процессе коррекционно-развивающей работы уделяется развитию способности использовать речь в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. С этой целью педагоги обращают внимание детей на последовательность различных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, что также способствует стимулированию речевой активности.

Проводится работа по приобщению детей к культуре чтения литературных произведений. С этой целью в коррекционный процесс включается чтение стихов, сказок, рассказов, совместное обсуждение прочитанного.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В данной образовательной области основной формы работы с детьми являются занятия, основной целью которых является развитие самостоятельности и творчества.

Основное внимание в процессе коррекционно-развивающей работы направлено на развитие у детей:

- интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства и народного творчества,
- способности к восприятию музыки и литературы, приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Изобразительная деятельность осуществляется через решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и

включает в себя отдельные игровые ситуации. Развитию изобразительных умений и навыков способствует коллективная деятельность детей. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при определении изобразительного замысла, выборе материалов для творчества, средств реализации. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Проводится работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Развитие музыкального слуха осуществляется с помощью музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов в ходе занятий воспитателей, учителя–логопеда, музыкального руководителя. Взаимодействие всех специалистов является необходимым условием развития слухового восприятия, речевых умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В ходе реализации данной области особое значение имеет формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к спорту, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми, самим организовывать их.

Каждое занятие по физическому воспитанию включает в себя три части: разминка, основная часть, релаксационная часть. Разминка направлена на подготовку мышечно-суставного аппарата ребенка к активным физическим нагрузкам, предлагаемым в основной части занятия.

Релаксационная часть направлена на регуляцию психоэмоционального состояния, нормализацию процессов возбуждения и торможения.

Основное внимание при реализации данной области направлено на развитие объема движений, силы, ловкости, гибкости, выносливости, координации движений. В различные режимные моменты (утренняя зарядка, прогулка и т.д.) у детей формируется потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности.

Физическое воспитание тесно связано с логоритмическими занятиями, подвижными играми, направленными на развитие музыкально-ритмических движений. Коррекционно-развивающий процесс также включает в себя работу по формированию правильной осанки, самостоятельности, организованности.

Самостоятельная деятельность детей организуется на основе вовлечения детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры. Используется иллюстративный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В данный возрастной период закрепляются гигиенические навыки и их правильная организация, такие как умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками.

В процессе коррекционно-развивающей работы расширяются и уточняются представления детей о человеке, об особенностях здоровья, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека. На доступном уровне восприятия осуществляется знакомство со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, даются элементарные, но значимые представления о целостности организма. Проводятся беседы о правилах здорового образа жизни, их важности для человека, о вредных привычках. Формируются представления об опасных и безопасных для

здоровья ситуациях, о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Особое внимание уделяется усвоению детьми речевых образцов с обращением к взрослому в случае нездоровья или необходимости помощи.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности**

### **2.1. Формы, способы, методы и приемы логопедической работы в процессе реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет**

Методы и средства реализации Программы:

- проектная деятельность;
- проблемно–поисковая (исследовательская) деятельность;
- дифференцированное обучение;
- интегрированное обучение;
- проблемно–игровое обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Организация деятельности учителя–логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится два раза в год: с 1 по 15 сентября, с 18 по 31 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Коррекционно–развивающая работа проводится учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка, развитие связной речи, развитие фонетической стороны речи, формирование произношения, подготовку к обучению грамоте.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку,

автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В процессе логопедической работы также используются такие формы образовательной деятельности, как беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, речевые и подвижные игры.

Количество занятий, проводимых в течение недели для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и



первоначальное их различие до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Коррекционно–развивающая работа с дошкольниками предполагает не только организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, но и взаимосвязь всех направлений работы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей**

Первый год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены. Содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

### **1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первые две недели сентября проводится обследование детей, после чего начинаются занятия: фронтальные (2 раза в неделю) и индивидуальные (2 раза в неделю).

Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. С первых занятий формируется умение вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные (доступные для ребенка) элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать

ошибки в чужой и собственной речи. Учитывая трудности произносительного характера, фронтальные занятия по звукопроизношению в первом периоде не проводятся. Ведется активная индивидуальная работа, направленная на выработку точных, координированных движений артикуляционного аппарата, уточнение правильного произношения имеющихся звуков, постановку отсутствующих звуков, развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения и формирование слогов.

Фронтальные занятия по формированию лексико–грамматического строя и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционно–развивающей работы включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание значений обобщающих слов, умение выделять названия предметов, действий, признаков;

- подготовку к овладению диалогической формой общения;

- практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов (с приставками на-, по-, вы-);

- усвоение притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч., глаголами ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. ч. настоящего времени;

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, по моделям:

- а) им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение;

б) им.п. существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

– усвоение навыка составления короткого рассказа.

Основное внимание в первом периоде направлено на формирование речевых средств общения, всего на словарную и грамматическую работу, формирование первоначальных навыков связной речи отводится 20 занятий.

Используется лексический материал по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Поздняя осень», «Посуда», «Продукты», «Мебель».

#### 2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Во втором периоде фронтальные занятия проводятся по следующей схеме: декабрь, январь – два фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи. Февраль, март: одна неделя – 2 фронтальных занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения (основы грамоты, звуковой анализ); вторая неделя – 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя:

– уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

– образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам;

– различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой? какая? какое?», формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

– упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов, изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 -го лица ед. и мн. числа, на форму 2-го лица ед. и мн. числа;

– употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

– совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

– закрепление навыка построения предложений: распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

– составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Количество фронтальных занятий: 22 занятия по формированию словаря, грамматического строя и связной речи, 8 занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения (основы грамоты, звуковой анализ) .

Используется лексический материал по темам: «Транспорт», «Профессии», «Зима», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные холодных стран», «Морские обитатели», «Весна».

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи предусматривают следующую работу:

1. Усвоение звуков [а], [у], [о], [э].

2. Выделение звука из ряда других звуков, воспроизведение слогового ряда, выделение первого и последнего звука в слове.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи направлены на:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков;
- формирование предпосылок к овладению первоначальными навыками звукового анализа и синтеза.

Особое внимание в процессе коррекционно-развивающей работы уделяется выделению заданного звука из ряда других звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуальными особенностями звуковой стороны речи детей.

#### 3й период обучения (апрель, май)

В третьем периоде фронтальные занятия проводятся по следующей схеме: одна неделя – 2 фронтальных занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения (основы грамоты, звуковой анализ), вторая неделя – 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя:

- закрепление навыка употребления обиходных глаголов, образованных с помощью приставок, передающих различные оттенки действий;
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-);
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных;

- образование прилагательных, с помощью суффиксов -еньк-, -оньк- и имеющих ласкательное значение;
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами;
- уточнение значений обобщающих слов;
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твердый и мягкий согласный;
- расширение значения предлогов «к», «от», «с», «со», отработка словосочетаний с предлогами;
- составление предложений различных типов – простых распространенных предложений, предложений с противительным союзом «а», разделительным союзом «или», некоторых сложноподчиненных предложений с придаточными;
- преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола;
- определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи;
- выделение предлога как отдельного служебного слова;
- развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;
- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа и т.п.);
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Количество планируемых фронтальных занятий: 4 занятия по формированию словаря, грамматического строя и связной речи, 12 занятий

по формированию фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения (основы грамоты, звуковой анализ).

Используется лексический материал по темам: «Перелетные птицы», «Насекомые».

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи предусматривают следующую работу:

1. Усвоение звуков [б], [п], [д], [т], [к], [г], [х].

2. Овладение навыком звукового анализа и синтеза обратного и прямого слога (ас-са).

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи направлены на:

– уточнение и закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза;

– дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;

– развитие фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость.

– формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

### **3. Взаимодействие учителя-логопеда, других специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников**

#### **3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и других педагогов дошкольного образовательного учреждения**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивается взаимодействием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию и родителей (законных представителей) воспитанников.

##### Учитель-логопед:

- фронтальные логопедические занятия;
- индивидуальные логопедические занятия.

##### Воспитатели:

- фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- упражнения по конструированию, лепке, изобразительности;
- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- подвижные и дидактические игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

##### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, слуховой и двигательной памяти;



– игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию:

– игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

– упражнения на формирование правильного физиологического дыхания, фонационного выдоха;

– подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;

– игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог:

– игры и упражнения на развитие мелкой моторики;

– игры и упражнения на развитие памяти и мышления;

– игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания;

– игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия.

Родители:

– упражнения на развитие артикуляционной моторики;

– контроль за произношением ребенка;

– выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**3.2. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников**

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями – словесные, наглядные и практические.

Словесные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников:

1. Беседы – проводятся с целью просвещения родителей в вопросах коррекции и профилактики речевых нарушений, создания установки на сознательное включение в коррекционный процесс.

2. Консультации (подгрупповые и индивидуальные) – проводятся с целью формирования правильного понимания родителей о недостатках

речевого развития своего ребенка, получения необходимых рекомендаций по закреплению приобретенных навыков дома.

3. Родительские собрания – проводятся с целью формирования основ сотрудничества и взаимодействия педагогов и семьи, решения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.

4. Анкетирование – проводится с целью планирования работы с родителями, подбора тем для индивидуальных консультаций.

#### Наглядные формы взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников

1. Речевой уголок – представляет собой информационный стенд, на котором размещаются советы логопеда родителям по формированию различных речевых навыков, по выявлению уровня развития компонентов речи, по проведению речевых игр и упражнений вне стен детского сада.

2. Информационные стенды, ширмы, папки–передвижки представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями по развитию речи в норме и коррекции речевых нарушений.

3. Выставки творческих работ детей.

#### Практические формы взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников

1. Открытые занятия – проводятся с целью формирования понимания особенностей проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Занятия–практикумы проводятся с целью обучения родителей практическим приемам работы с ребенком, например, «Особенности выполнения артикуляционной гимнастики».

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении**

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий – обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня – это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки выработан примерный режим дня для каждой возрастной группы детского сада, который включен в «Основную образовательную программу дошкольного образования» учреждения. Типовой режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

В зависимости от сезона, в режим дня вносятся некоторые изменения. Однако количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности при этом не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Ребенок не сразу привыкает к определенному режиму дня: от воспитателей и родителей здесь требуется большая выдержка и терпение.

При этом важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, их прошлый жизненный опыт, состояние здоровья и нервной системы. Строгое соблюдение режима приучает детей к порядку, дисциплинированности.

В периоды бодрствования с детьми проводятся организованная образовательная деятельность, прогулки; они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью.

Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность устанавливается в соответствии с возрастными возможностями детей.

В ДОУ составлено расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, предусматривающее рациональное для детей данного возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Прогулка – неременная составная часть режима дня в детском саду. Для детей предусмотрены две прогулки, утром и вечером, продолжительностью 1-2 часа каждая (в зависимости от возраста детей).

При организации сна важно не только соблюдать его длительность, но и следить за тем, чтобы дети хорошо спали.

### Режим дня детей старшей группы

Таблица 1

Режимные моменты	Время
Прием, свободная деятельность в группе, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная активность.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.	8.25-8.40
Круговой сбор: утренний сбор детей на ковре, беседа с детьми по теме недели, нацеливание на день, дидактические игры, закрепление правил в группе.	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая и фронтальная совместная деятельность с детьми предусмотренная планом воспитательно-образовательного процесса).	8.55-9.55
Второй завтрак.	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка:наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон: создание благоприятной обстановки.	13.10-15.00
Подъем, закаливающие процедуры.Воздушные процедуры: оздоровительная, профилактическая гимнастика.	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник. Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	15.15-15.30
НОД / игры Двигательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Ужин. Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, дежурство.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой. Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность, игровая деятельность.	16.20-18.00

## **2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и нормам СанПиН.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного периода, учетом особенностей речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

К основным характеристикам предметно-развивающей среды относятся:

– содержательная насыщенность и динамичность – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям, двигательную активность;

– трансформируемость – предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

– полифункциональность – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.;

– вариативность – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– доступность – предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасность – предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

– эстетичность – предполагает использование игр и игрушек, способствующих формированию эстетического вкуса ребенка.

#### **Техническая характеристика логопедического кабинета**

Логопедический кабинет в МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида» предназначен для проведения логопедической диагностики, коррекционной работы с детьми, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

#### Оборудование логопедического кабинета

Мебель: рабочий стол логопеда, стул, шкаф для пособий и литературы, детские столы, стулья, зеркало.

Пособия для проведения коррекционно-развивающей работы:



1. Пособия по развитию мелкой моторики, графических навыков – кнопочная мозаика, трафареты, шнуровки, «Выложи по контуру», «Собери бусы», счётные палочки, конструкторы, раздаточный материал для развития мелкой моторики, папка с методическим материалом для развития графических навыков, набор карточек для развития мелкой моторики.

2. Пособия для формирования правильного звукопроизношения – серии предметных картинок для автоматизации звуков по фонетическим группам, карточки для определения места звука в слове, сигнальные карточки, схемы слов.

3. Пособия для развития лексико-грамматического строя и связной речи – серии последовательных сюжетных картинок, схемы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для составления предложений, наглядно-дидактические пособия по лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картинок по сказкам, тексты рассказов и сказок.

4. Пособия по подготовке детей к обучению грамоте – схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов, наборы для составления схем предложений, схемы для составления слогов, упражнения для развития словообразования и словоизменения, разрезная азбука, кубики-буквы, дидактические игры.

5. Пособия для обследования речи – иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи.

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 2

№	Краткое содержание деятельности	Срок проведения
1	Организация выставок совместного творчества (группы детей, детей и воспитателей, детей и родителей) на темы: «Дары осени», «Елочное украшение», «Моя любимая игрушка», «Подарок маме на 8 марта»	Октябрь, Декабрь, Март, Май
2	Проведение маршрутных игр на улице на темы: «Правила дорожного движения», «Путешествие в осенний лес», «Зимушка-Зима», «Путешествие в сказочную страну»	В течение года
3	Осенние досуги	Сентябрь, Октябрь
4	Организация семейных конкурсов на темы: «Дерево семьи», «Игрушки своими руками», «Мой город»	Ноябрь, Январь, Апрель
5	Музыкально-литературные мероприятия на темы: «Соблюдаем правила дорожного движения», «Знакомство с творчеством детских писателей» «День Победы»	Ноябрь, Февраль, Май
6	Конкурс стенгазет на темы: «Новый год», «К Дню защитника Отечества», «Поздравляем мам и бабушек с 8 марта», «День Победы»	Декабрь, Февраль, Март, Май
7	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель
8	Масленица. Народные гулянья	Март

#### 4. Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития физиологического и фонационного дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, составления рассказов.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

16. Алфавит, магнитная доска.

17. Слоговые таблицы.

18. Обучающие (говорящие) плакаты

19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.

20. Аудиокассеты с записью бытовых шумов, звуков природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

## 5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Автоматизация и дифференциация звуков у детей с легкой дизартрией: сборник материалов / составители: Л.И. Загляда и др. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2016. – 227 с.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 24 с.
3. Антипова Ж.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова и др. – М.: Сфера, 2008. – 223 с.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2010. – 254 с.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.
6. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2014. – 64 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
9. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224 с.

10. Граб А.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет с ОНР. Приложение к пособию / А.М. Граб. – М.: Гном, 2016. – 32 с.
11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова, Т.Б.Бессонова. – М.: АРКТИ, 2012. – 78 с.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общ. недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 176 с.
13. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: книга для логопедов: учебное пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 316 с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 279 с.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
16. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Шк. Пресса, 2007. – 24 с.
17. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания / Л.С. Ванюкова, Н.В. Курдвановская. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
18. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – М: РГБ, 2009 – 256 с.
19. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. - М.: Просвещение, 1967. - 366 с.
20. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703с.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Л.В. Лопатина и др. – СПб: САГА, 2006. – 271 с.

22. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова – СПб: СОЮЗ, 2000. – 192 с.
23. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика: работа над звукопроизношением / Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 106 с.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб: Детство-Пресс, 2009. – 324 с.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-наДону: Феникс, 2010. – 445 с.
26. Приходько О.Г. Логопедический массаж: при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. – СПб: КАРО, 2012. – 157 с.
27. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. - сост. В.О. Йощенко.- М.:АРКТИ, 2008 –248с.
28. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И.А. Смирнова. - М: Детство Пресс, 2006. – 72 с
29. Смирнова И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – СПб: КАРО, 2014. – 232 с.
30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: Мозаика–Синтез, 2010. – 139 с.
31. Стребелева Е.А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома Наглядный материал для обследования детей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под редакцией Е.А. Стребелевой. –М.: Просвещение, 2017. - 182 с.

32. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений / Т.А. Ткаченко. – М.: Книголюб, 2007. – 47 с.
33. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2005. – 109 с.
34. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
35. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017. – 204 с.
36. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии: профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015. – 317 с.
37. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений / Н.С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 187 с.
38. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.



В данном документе  
пронумеровано, пронитуровано  
и скреплено печатью

) листов.

Зам. МБДОУ «Детский сад № 185  
комбинированного вида»  
Садыкова Г. Д.

